

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9
«Малахитовая шкатулка»

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Хусаиновой Диляры Рашитовны

на 2021– 2022 учебный год

«Развитие познавательной активности дошкольников через
экспериментирование»

г. Нижневартовск

Пояснительная записка

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал Л. С. Выготский.

Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя еще малоизвестный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления. Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине угасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, так как он настроен на освоение окружающего мира и хочет его познать. В ходе поисково-исследовательской деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности. Экспериментальная деятельность является, наряду с игровой, ведущей деятельностью дошкольника. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как, что будет, если и т. д.), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.

Тема самообразования: Развитие познавательной активности дошкольников через экспериментирование.

Объект: дети старшего дошкольного возраста.

Цель работы по теме самообразования: выработать стремление к внедрению инноваций в исследовательскую, опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

1. Создать условия для экспериментирования.
2. Подбор литературы по заданной теме.
3. Анализ научно-методической литературы в отношении организации опытно – экспериментальной деятельности в ДООУ.
4. Освоение и использование методов и приемов экспериментальной деятельности в развитии дошкольников.
5. Способствовать участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов.

6. Формировать представления о свойствах и качествах предметного мира.

7. Привлечь родителей к процессу экспериментирования в повседневной жизни.

8. Пополнение уголка познавательной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Изучена и проанализирована методическая литература.

2. Освоены и используются различные формы экспериментирования.

3. Дети и их родители проявляют активный интерес к экспериментированию

4. Дети умеют выражать свои мысли, формулировать представления об окружающем мире, событиях;

5. Повышение педагогической компетентности педагогов и родителей по данной теме.

6. Участие в выступлениях на заседаниях педагогического совета, МО, участие в конкурсах и конференциях. Участие в сетевых сообществах

План работы над темой самообразования

Этапы	Содержание работы
Диагностический (Сентябрь)	Разработка и проведение диагностики с целью выявления уровня развития познавательной активности детей; изучение передового педагогического опыта по организации опытно-экспериментальной деятельности.
Прогностический (сентябрь)	Определение цели и задач темы; разработка системы мер, направленных на решение проблемы; прогнозирование результатов.
Практически (октябрь - май)	Проведение экспериментов, опытов, исследований в непосредственно образовательной деятельности, свободной деятельности, режимных моментах; реализация детско-родительских проектов; создание картотеки опытов и экспериментов; оформление дидактических игр, участие в Дне открытых дверей (проведение открытого занятия)
Обобщающий (май)	Подведение итогов. Оформление результатов работы (фотовыставка для родителей, видео-презентация для педагогов).
Внедренческий (в течении года)	Распространение опыта работы: участие в конкурсах, публикации на сайтах, использование полученного опыта в ходе дальнейшей работы. Прохождение курсов повышения квалификации.